

Муниципального дошкольного автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 388 комбинированного вида»
Ново- Савиновского района г. Казани

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 388»

Протокол № 1 от 22.08.2022 г.



И.о. заведующей
МАДОУ «Детский сад № 388»
Л.В. Харькова О.Л.

Приказ № 32 от 22.08.2022 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
для детей 5-7 лет
«Белая ладья»
на 2022-2023 учебный год

Руководитель
Латфуллин А.Р.

Казань, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Отличительные особенности программы	5
1.1.4	Категория воспитанников. Характеристики особенностей развития дошкольников	5
1.1.5	Планируемые результаты освоения программы	5
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание образовательной работы с детьми	7
2.1.1	Формы, способы, методы	8
2.1.2	Взаимодействие с семьями воспитанников	9
2.1.3	Учебный план	10
2.1.4	Тематический план	11
3	Организационный раздел	15
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	15
3.2	Учебно-методическое обеспечение	15
	Приложение	16
	Описание проведения мониторинга	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Актуальность проблемы обучения детей игре в шахматы обусловлена поиском эффективных методов умственного развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы научно и практически давно апробирована и, так или иначе, реализуется во многих странах. Доктор психологических наук Д. Б. Богоявленская еще в 1990 году научно оценила детские шахматы следующим образом: «Быстрота смены моделей (в шахматах) – великолепный тренинг гибкости мышления... Необходимость просчета ходов развивает планирующую мышления... Необходимость быстрого принятия решения при неограниченной вариативности ситуации оттачивает ядро умственных способностей человека... Кроме того, и шахматы создает условия для формирования таких качеств ума, как изобретательность и дисциплина, а также таких качеств личности, как выдержка и воля. Начинать первоначальное знакомство с основами шашек и шахмат можно в детском саду.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шахматной школы **направлено** на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране, **и заключается в формировании** личностного развития ребенка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Новизна данной Программа основана на системно-деятельностном подходе и **направлена на формирование** социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Однако «ситуация неуспеха», типичная для спорта, нацеленного на достижение высших результатов, в занятиях с дошкольниками должна сниматься организационными акцентами проведения состязаний (например, главный приз «За достойное поведение», «За помощь в организации турнира» и др.). Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г.);

Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ № 1101-р от 7 августа 2009 г.).

Настоящая Программа **направлена** на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в области формирования общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счет включенности в интеллектуально-спортивную среду.

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Задачи Программы:

- ✓ **социально-коммуникативные** (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее - на примере сказочных персонажей);
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - формирование безопасных основ поведения в социуме;
 - развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- ✓ **познавательные** (во время теоретических и практических занятий):
 - развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме»

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) - интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;

- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

1.1.3 Отличительные особенности Программы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом - самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

1.1.4 Категория воспитанников. Характеристики особенностей развития дошкольников

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. В состав группы входит 10-18 детей. Возраст младшей группы 5-6 лет, а старшей 6-7 лет. Программа предполагает проведение 2 занятий в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 5-6 лет -25 минут, 6-7 лет -30 минут. Группа сформирована по желанию детей и по рекомендации родителей и воспитателей.

1.1.5 Планируемые результаты освоения программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей,

педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

Ребенок приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности. Проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное). Владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

Педагог/Воспитатель создает интеллектуально-состязательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка. Укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок - семья - дошкольная образовательная организация».

Родитель получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время. Расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

Ожидаемые результаты

- иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- различать и называть шахматные фигуры;
- правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- иметь представление об элементарных правилах игры;
- играть малым числом фигур;
- иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
- владеть основными шахматными терминами;
- правильно применять элементарные правила игры;
- иметь представление о некоторых тактических приемах.
- играть в парах.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной работы с детьми

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 25 минут (для младшей группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще - в игровой форме.

Общий срок реализации Программы	2 года
Возраст воспитанников	От 5 до 6 лет От 6 до 7 лет
Форма проведения	Групповая
Количество воспитанников	5-6 лет – 18 6-7 лет – 14
Длительность занятия	5-6 лет – 25 минут 6-7 лет – 30 минут
Количество часов в неделю	1 час в неделю для 5-6 1 час в неделю для 6-7
Общее количество часов в год	1 год обучения: 32 часа 2 год обучения: 32 часа

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает свое анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-

символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) - все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

2.1.1 Формы, способы, методы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.
2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:
 - самоутверждению ребенка;
 - развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
 - формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
 - становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
 - совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
 - воспитанию адекватной самооценки.
3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме»

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются активные методы, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование

в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2.1.2 Формы сотрудничества с семьёй

Программа по шахматам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива - установить конструктивные партнерские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребенка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учетом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

2.1.3 Учебный план

Направленность образовательной деятельности по ДОП	Продолжительность занятий по ДОП	возраст детей	неделя/ кол-во занятий	год	Общее количество часов

Социально-педагогическое	25 мин	5-6 лет	1 занятие	32 занятия	32 часа
Социально-педагогическое	30 мин	6-7 лет	1 занятие	32 занятия	32 часа

Календарный учебный график

Содержание	Возрастная группа - старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет
Календарная продолжительность учебного периода, в том числе:	01 октября 2020г - 31 мая 2021г.
	32 недели
1 полугодие	16 недель
2 полугодие	16 недель
Объем недельной образовательной нагрузки, в часах, в том числе:	25 минут на одного ребенка (5-6 лет)
	30 минут на одного ребенка (6-7 лет)

Режим работы

Период обучения	Минимальный возраст для зачисления	Максимальное число воспитанников в группе	Максимальное количество учебных часов в неделю
Октябрь – май	5 - 6 лет	18	1
Октябрь – май	6 - 7 лет	14	1

2.1.4 Учебно-тематический план первого года обучения

Месяц	№	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Октябрь 4 занятия	1	Шахматная доска	2	2	4
	2	Шахматная доска			
	3	Прямые линии			
	4	Прямые линии			
Ноябрь 4 занятия	5	Знакомство с шахматной доской	2	2	4
	6	Знакомство с шахматной доской			
	7	Знакомство с шахматными фигурами			
	8	Знакомство с шахматными фигурами			
Декабрь 4 занятия	9	Знакомство с пешками	2	2	4
	10	Знакомство с пешками			
	11	Тренировочные позиции (Пешка)			
	12	Тренировочные позиции (Пешка)			

Январь 4 занятия	13	Знакомство с Ладьями	2	2	4
	14	Знакомство с Ладьями			
	15	Тренировочные позиции (Ладья)			
	16	Тренировочные позиции (Ладья)			
Февраль 4 занятия	17	Знакомство со Слонами	2	2	4
	18	Знакомство со Слонами			
	19	Тренировочные позиции (Слон)			
	20	Тренировочные позиции (Слон)			
Март 4 занятия	21	Знакомство с Ферзями	2	2	4
	22	Знакомство с Ферзями			
	23	Тренировочные позиции (Ферзь)			
	24	Тренировочные позиции (Ферзь)			
Апрель 4 занятия	25	Знакомство с Королями	2	2	4
	26	Знакомство с Королями			
	27	Тренировочные позиции (Король)			
	28	Тренировочные позиции (Король)			
Май 4 занятия	29	Знакомство с Конями	2	2	4
	30	Знакомство с Конями			
	31	Тренировочные позиции (Конь)			
	32	Тренировочные позиции (Конь)			

Примерный тематический план первого года обучения

№ занятия	Тема занятия	Содержание урока
Занятие 1,2	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнёрами.
Занятие 3,4	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске.
Занятие 5,6	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятия «горизонталь», «вертикаль», «диагональ».
Занятие 7,8	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией.
Занятие 9,10	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, её местом в начальном положении партии, тем, как она ходит, бьет другие фигуры.
Занятие 11,12	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой.
Занятие 13,14	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, тем, как она ходит.

Занятие 15,16	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья.
Занятие 17,18	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами.
Занятие 19,20	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон.
Занятие 21,22	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьёт другие фигуры.
Занятие 23,24	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь.
Занятие 25,26	Знакомство с Королями	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях.
Занятие 27,28	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение.
Занятие 29,30	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, его ходами.
Занятие 31,32	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь.

Учебно-тематический план второго года обучения

Месяц	№	Тема	Количество часов		
			Теория	Практика	Всего
Октябрь 4 занятия	1	Шах	2	2	4
	2	Шах			
	3	Мат			
	4	Мат			
Ноябрь 4 занятия	5	Пат	2	2	4
	6	Пат			
	7	Ничья			
	8	Ничья			
Декабрь 4 занятия	9	Рокировка	2	2	4
	10	Рокировка			
	11	Игра в парах			
	12	Игра в парах			
Январь 4 занятия	13	Шахматная нотация	2	2	4
	14	Шахматная нотация			
	15	Начало партии			
	16	Начало партии			
Февраль 4 занятия	17	Двойной удар	2	2	4
	18	Двойной удар			
	19	Связка			
	20	Связка			
Март 4 занятия	21	Шахматная батарея	2	2	4
	22	Шахматная батарея			
	23	Дебют			
	24	Дебют			
Апрель 4 занятия	25	Миттельшпиль	2	2	4
	26	Миттельшпиль			
	27	Эндшпиль			
	28	Эндшпиль			
Май 4 занятия	29	Шахматная партия	2	2	4
	30	Шахматная партия			
	31	Турнир			
	32	Турнир			

Примерный тематический план второго года обучения

№ занятия	Тема занятия	Содержание урока
Занятие 1,2	Шах	Способы защиты короля от нападения
Занятие 3,4	Мат	Разновидности мата и его особенности
Занятие 5,6	Пат	способ спасения партии в безвыходной ситуации
Занятие 7,8	Ничья	виды ничьи. и их особенности
Занятие 9,10	Рокировка	правила рокировки. длинная и короткая
Занятие 11,12	Игра в парах	отработка практических знаний
Занятие 13,14	Шахматная нотация	повторение темы горизонталь. повторение чисел 1-8
Занятие 15,16	Начало партии	правильное расположение фигур в начале партии
Занятие 17,18	Двойной удар	изучение тактического приема разными фигурами
Занятие 19,20	Связка	изучение тактического приема разными фигурами
Занятие 21,22	Шахматная батарея	повторение темы дальнбойных фигур. Взаимосвязь между ними
Занятие 23,24	Дебют	Знакомство с вариантами дебюта и его особенностями
Занятие 25,26	Миттельшпиль	Знакомство с вариантами миттельшпиля и его особенностями
Занятие 27,28	Эндшпиль	Знакомство с вариантами эндшпиля и его особенностями
Занятие 29,30	Шахматная партия	Разбор партий величайших шахматистов
Занятие 31,32	Турнир	отработка практических приемов

Организационный раздел

В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий - объектов социальной среды, обогащенных учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

3.1 Материально-техническое сопровождение

✓ Объекты предметной среды

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности - рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную.

✓ Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

3.2 Учебно-методическое сопровождение

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также советуем использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).

Примерный перечень оборудования:

- Шахматные доски (деревянные, картонные, 25 x 25 см) — 10 шт.
- Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) — 10 комплектов.
- Демонстрационная доска — 1 шт.
- Фигуры к ней — 1 комплект.
- Персональный компьютер — 1 шт.
- Проектор — 1 шт.

Приложение

- 1 Гришин В., «Малыши играют в шахматы» Г 85 Просвещение, 1991.- 158с.:
- 2 Гришин В. «Шахматная азбука» М. Издательство "Физкультура и спорт". 1972. 59, [1] с., с цв. рис. в тексте. Тираж 200 000 экз. 29,1 x 21,9. В издат. илл. обл.
- 3 Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс (2004 г.) 320 стр.
- 4 Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель (2008 г.) 287 стр.
- 5 Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
- 6 Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992

Описание проведения мониторинга

Диагностика освоения детьми программы проводится по двум показателям: теоретическая подготовка и практические умения разыгрывания элементов шахматной партии, а также практическая сила игры в шахматы.

Теоретическая подготовка обучающегося оценивается по трех бальной шкале по результатам решения заданий.

Практическая сила игры в шахматы оценивается по трехбалльной шкале по результатам учебно-тренировочного турнира, участия детей в соревнованиях и выполнению спортивных разрядов.

Уровень освоения Программы оценивается по среднему арифметическому баллу показателей теоретической подготовки ребенка и его практической силы игры в шахматы.